

CMV

Wavre - 14 Octobre 2022

PARTICIPATION DES JEUNES DANS LA SOCIÉTÉ



Quel sens ?
Quelle plus-value ?

Hôtel du Gouverneur
Chaussée de Bruxelles, 61
1300 Wavre

La participation

Option ou nécessité ?

Benoît Tielemans

Docteur en Sciences psychologiques et de l'éducation (ULB)

Docteur en Sciences de l'éducation et de la formation (Université de Haute-Alsace)

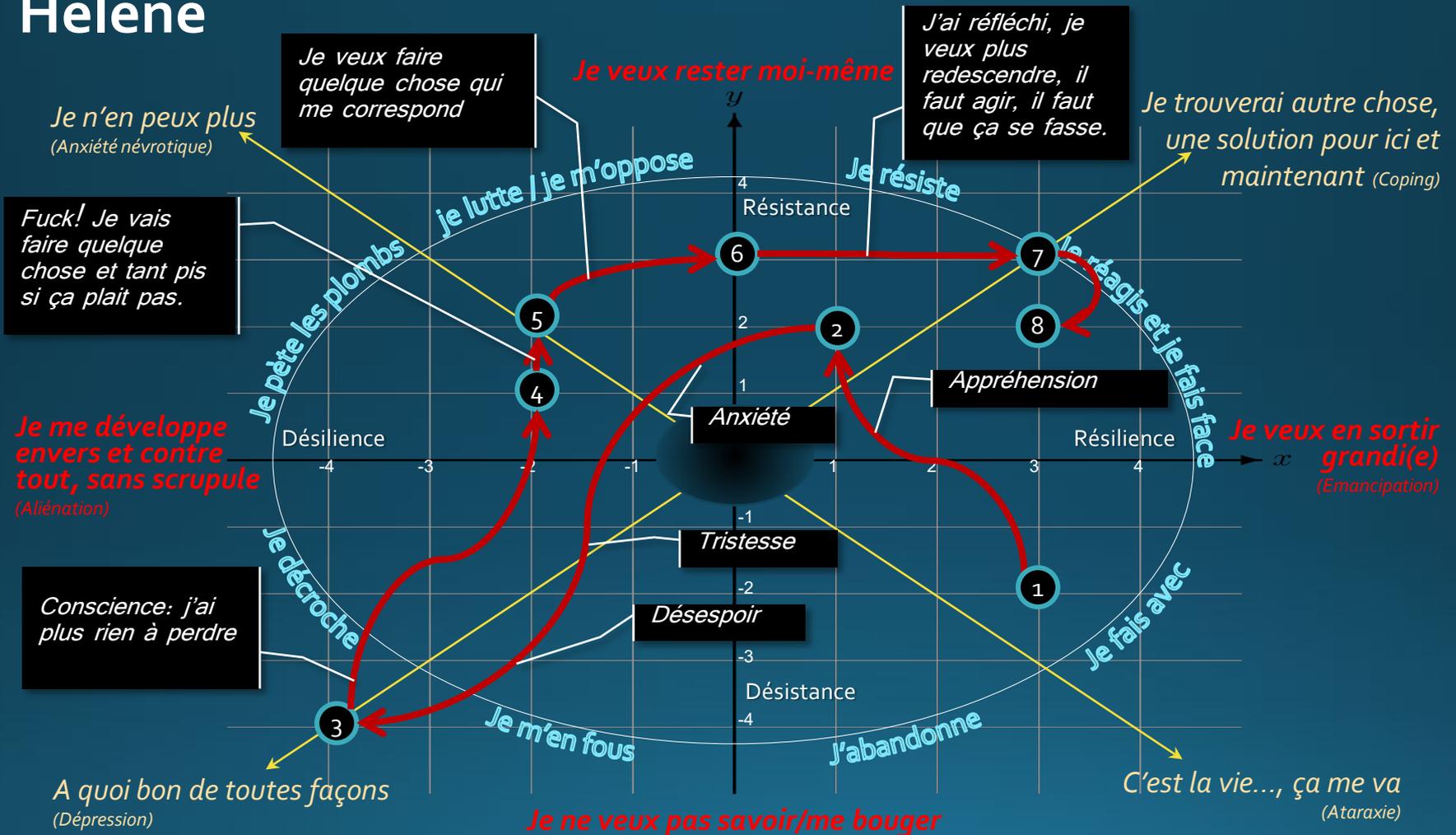
Chargé de projets de participation des jeunes pour le réseau SMEA Archipel

Plan

1. Introduction
2. Une parole qui fait sens
3. Négociier du sens
4. Participation, histoire d'un concept
5. La santé et le bien-être
6. Conclusion

Itinéraire de résilience

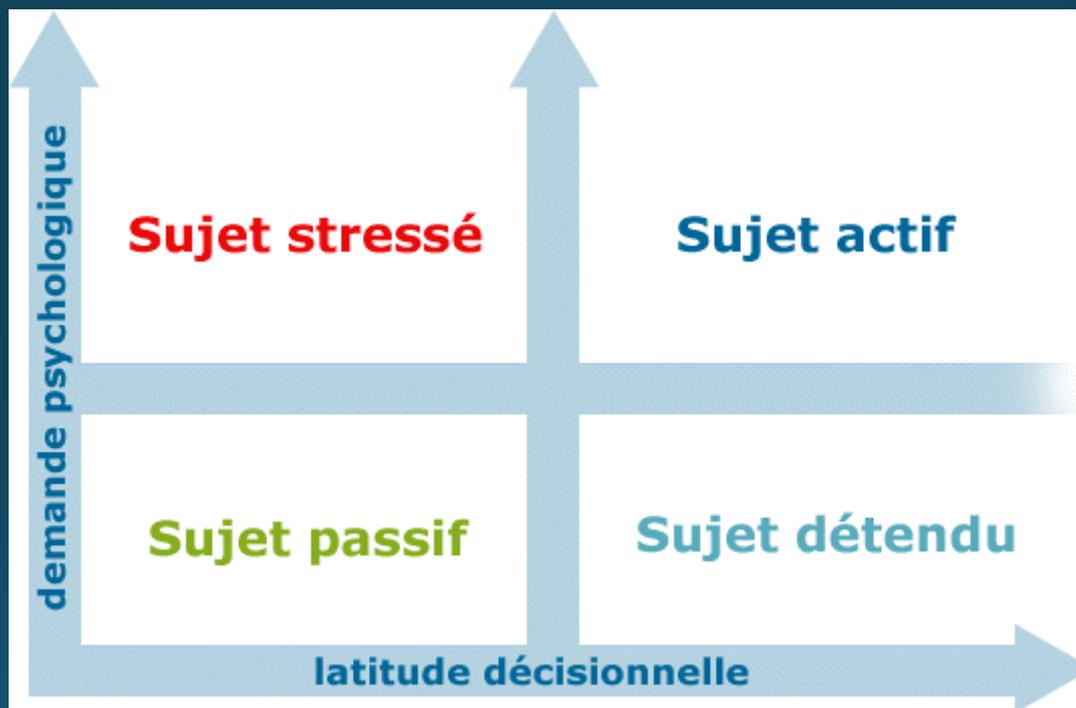
Hélène



* Inspiré de: Les ressources de la résilience, Pourtois J.-P., Humbeeck B. et Desmet H.

DÉTERMINANTS À L'OUVERTURE D'UNE PAROLE QUI FAIT SENS

« L'expert ici, c'est toi. »

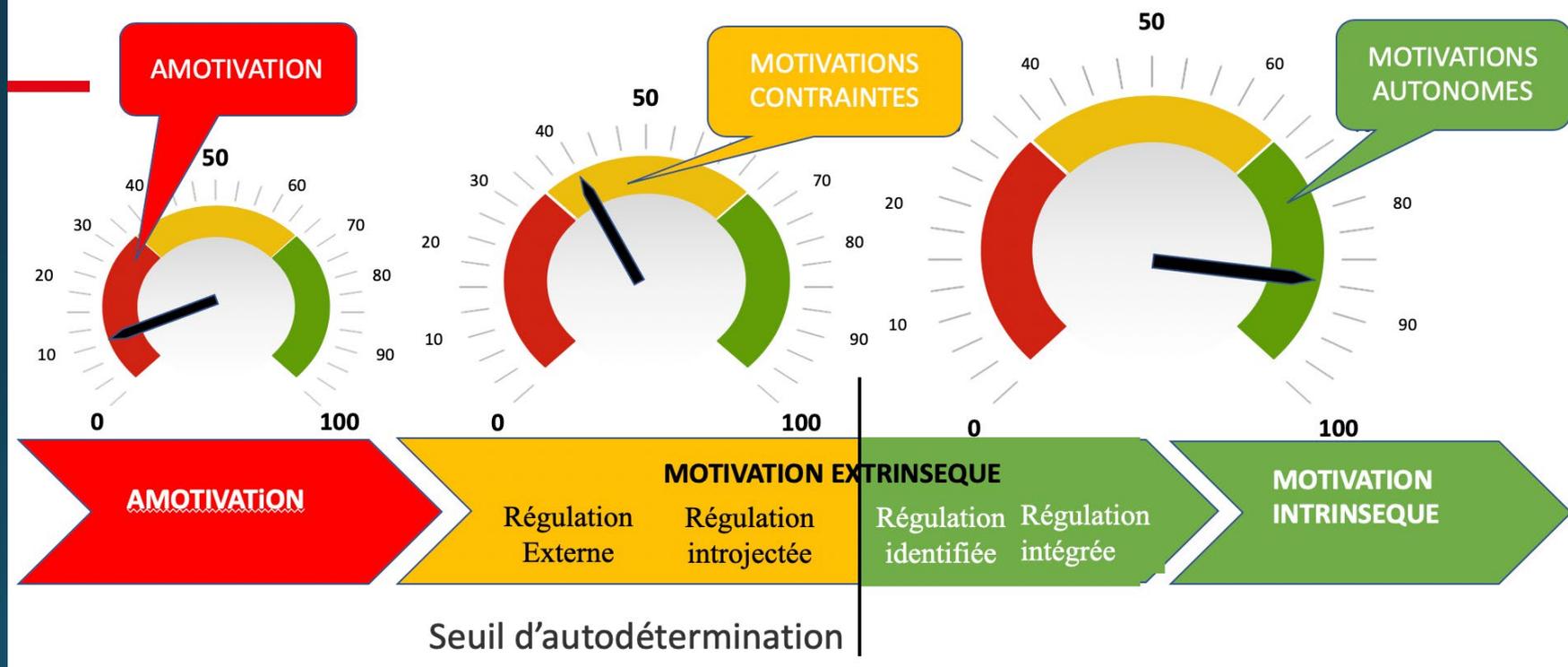


Contrainte / latitude décisionnelle (Karasek)

DÉTERMINANTS À L'OUVERTURE D'UNE PAROLE QUI FAIT SENS

« *J'ai besoin de toi. Tu veux bien m'aider ?* »

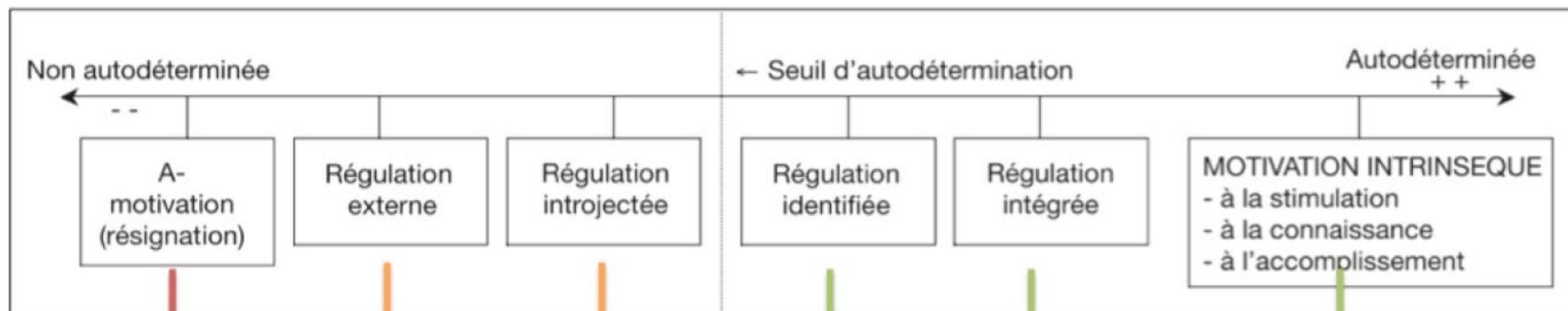
Le continuum de motivation autodéterminée



Autodétermination (Deci & Ryan)

DÉTERMINANTS À L'OUVERTURE D'UNE PAROLE QUI FAIT SENS

« *J'ai besoin de toi. Tu veux bien m'aider ?* »



Evite de s'engager

S'engage dans des activités scolaires

Se crée des activités

Par peur de sanction
Pour une récompense

Par culpabilité

Adhère à ce que propose le formateur parce que

utile pour atteindre ses buts

en cohérence avec ses valeurs

par plaisir
par envie d'apprendre
pour le sentiment de maîtrise

Destructivité

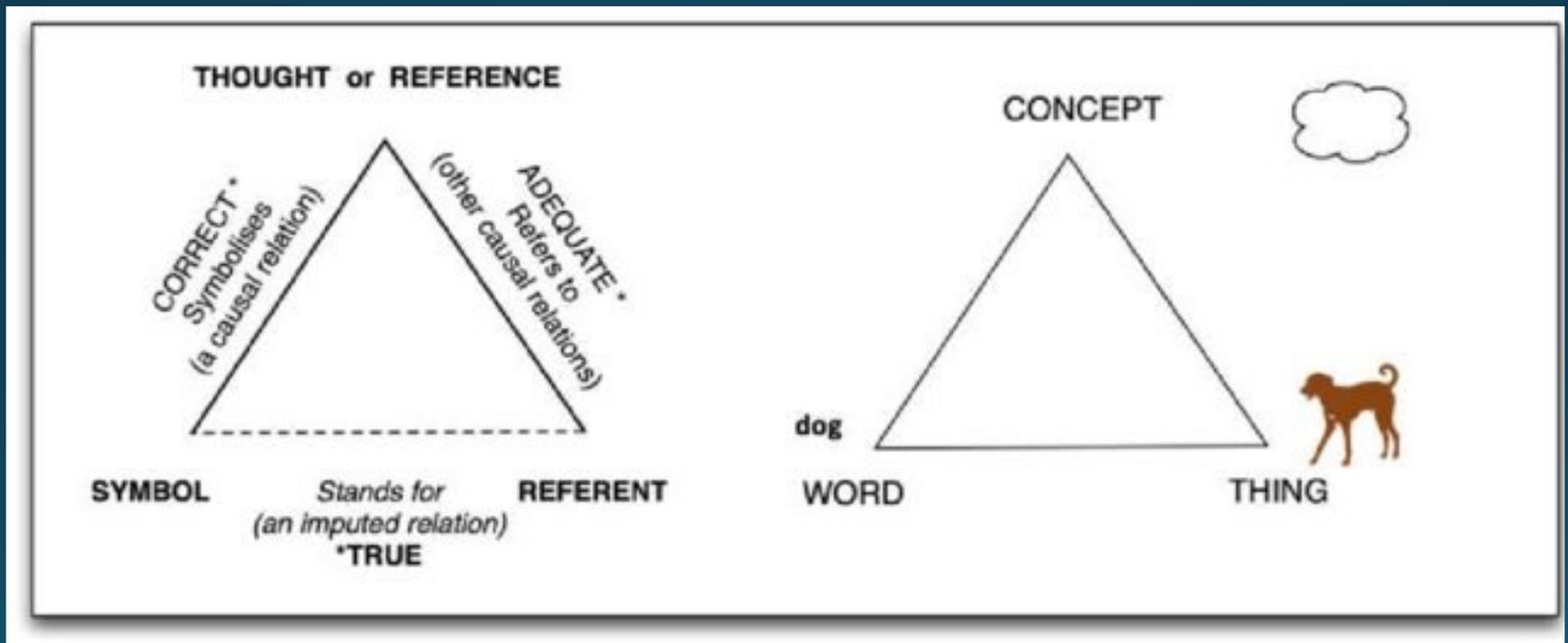
Créativité

Autodétermination (Deci & Ryan)

Benoît Tielemans 2022

DÉTERMINANTS À L'OUVERTURE D'UNE PAROLE QUI FAIT SENS

« On n'est pas là pour juger, on est là pour comprendre. »



(Triangle sémiotique Ogden & Richards)

Emergence de nouveaux savoirs Espaces d'émancipation

Savoirs profanes
expérientiels

**Environnement
capacitant**

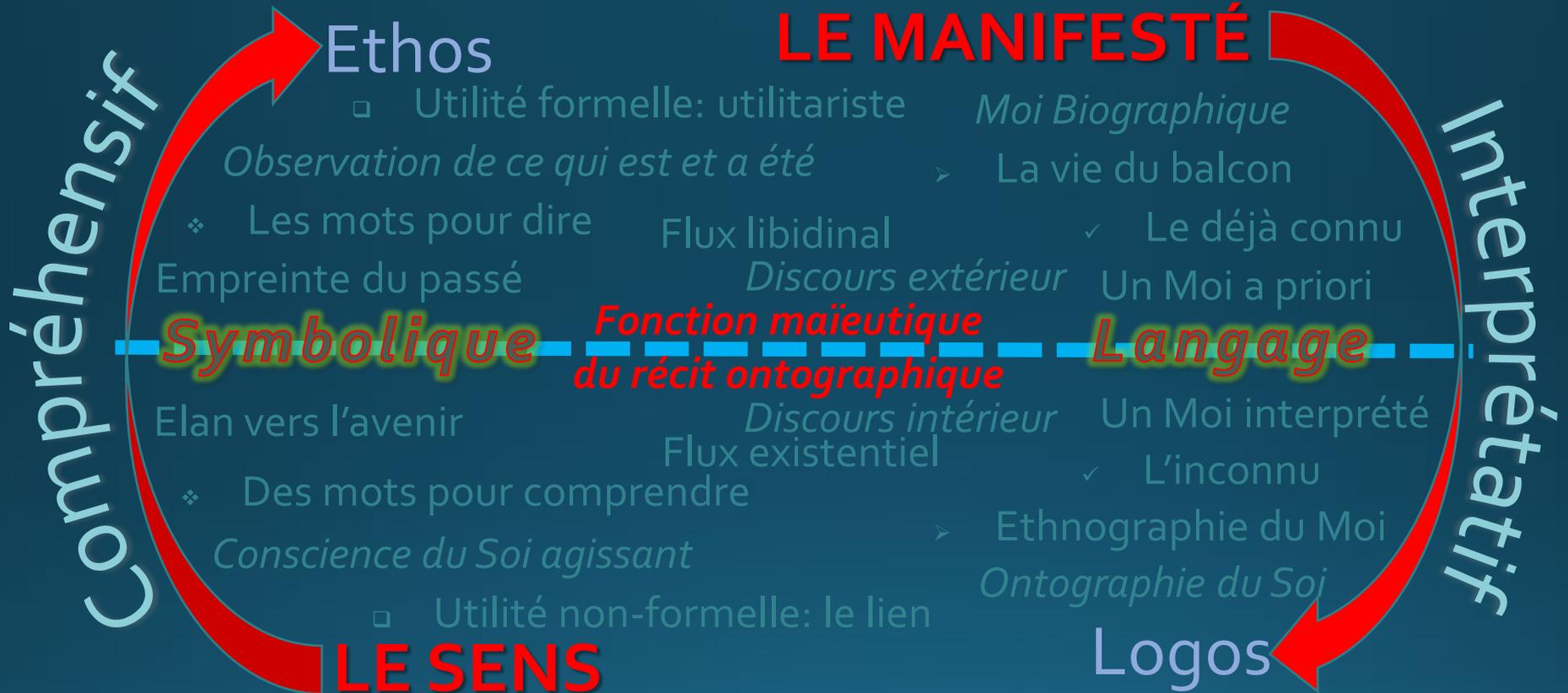
Savoirs
(Sciences)

Ce qui fait autorité

(La notion de capabilité et d'environnements capacitants a été proposée par l'économiste Amartya Sen et ensuite mise en perspective dans les théories du *care* par Martha Nussbaum.)

LA QUESTION DU SENS

Phénoménologie

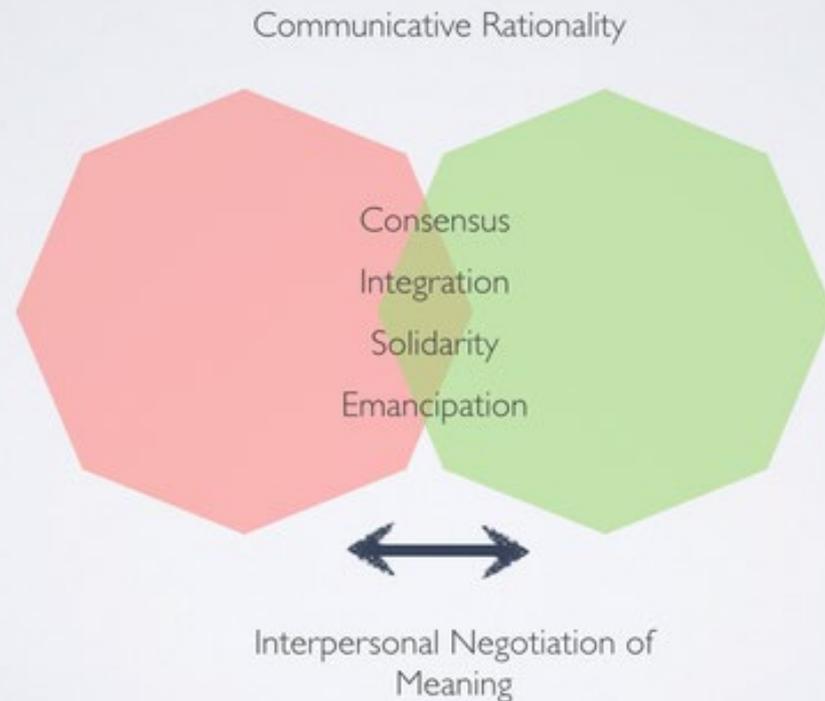


Herméneutique

Agir Communicationnel

JURGEN HABERMAS' *THEORY OF COMMUNICATIVE ACTION*

Foucault's Power Analytics



Agir Communicationnel

Les mondes du vécu



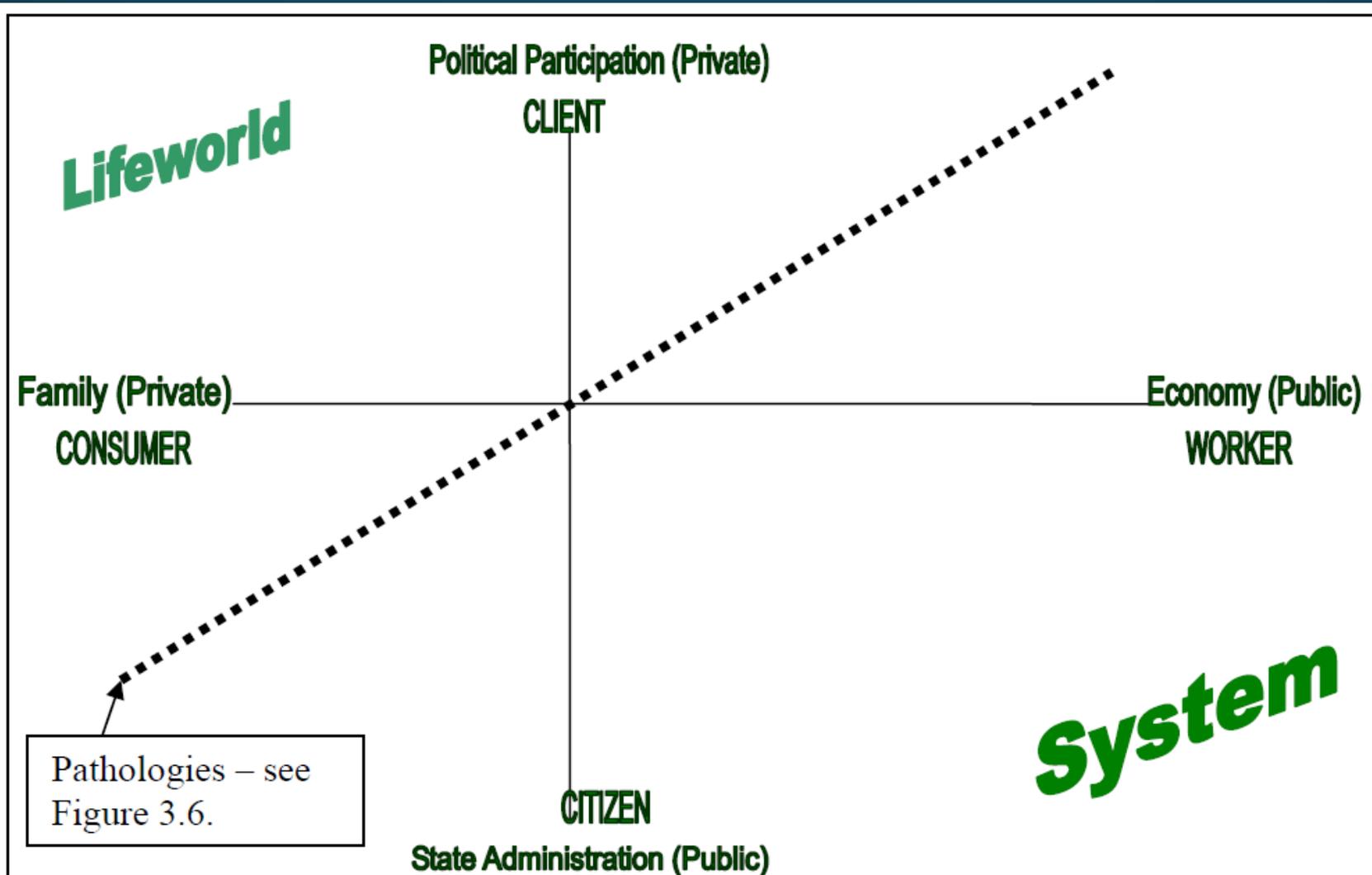


Figure 3.5. Shift between the Lifeworld and the System in the Colonisation of the Lifeworld.

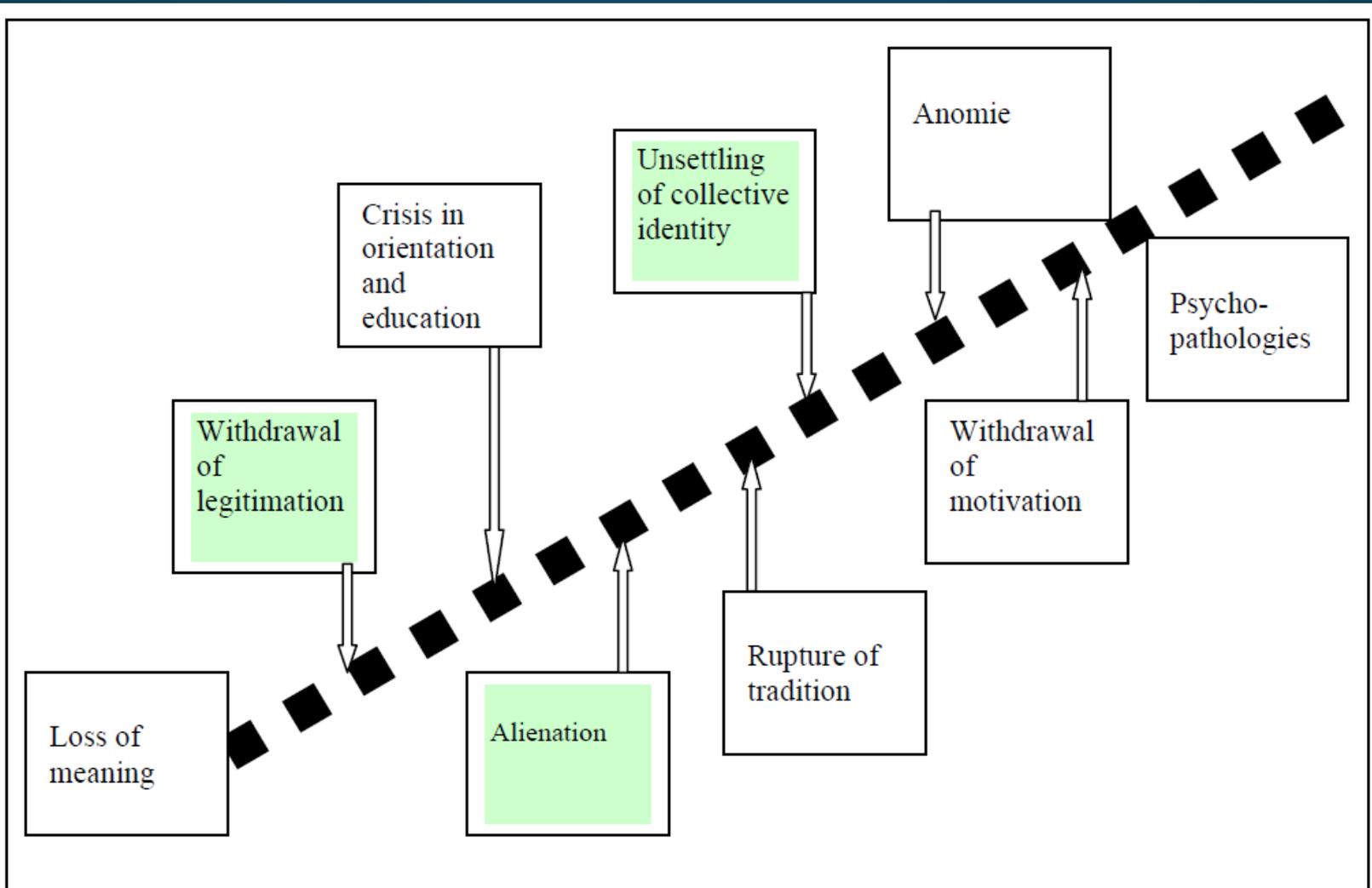


Figure 3.6. Communicative action line with manifestations of crisis when reproduction processes are disturbed (Pathologies) (Habermas, 1987, p. 143)

La participation : D'où ça vient ?

1. Histoire d'un concept

De l'empowerment à la Co-création

2. Pour les enfants, un droit : Convention Intl. Des droits de l'enfant (1989), Art.12:

Les Etats parties garantissent à l'enfant qui est capable de discernement le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant, les opinions de l'enfant étant dûment prises en considération eu égard à son âge et à son degré de maturité.

La participation: D'où ça vient ?

« Une nation est démocratique dans la mesure où ses citoyens sont impliqués, particulièrement au niveau communautaire. La confiance et la compétence pour s'impliquer doivent être acquises progressivement par la pratique. C'est pour cette raison qu'il devrait y avoir progressivement de plus en plus d'opportunités pour les enfants de participer à toute démocratie en herbe, et en particulier dans les nations déjà convaincues qu'elles sont démocratiques. Avec la croissance des droits de l'enfant, nous commençons à voir une reconnaissance croissante des capacités des enfants à parler pour eux-mêmes. Malheureusement, bien que la participation des enfants et des jeunes se produise à des degrés divers dans le monde, elle relève souvent de l'exploitation ou de la frivolité. Cet essai est conçu pour stimuler un dialogue sur ce sujet important »

« A nation is democratic to the extent that its citizens are involved, particularly at the community level. The confidence and competence to be involved must be gradually acquired through practice. It is for this reason that there should be gradually increasing opportunities for children to participate in any aspiring democracy, and particularly in those nations already convinced that they are democratic. With the growth of children's rights we are beginning to see an increasing recognition of children's abilities to speak for themselves. Regrettably, while children's and youths' participation does occur in different degrees around the world, it is often exploitative or frivolous. This Essay is designed to stimulate a dialogue on this important topic. »

Roger Hart, *Children's participation: from tokenisme to citizenship*, UNICEF 1992

Les échelons de la participation

Les 6 dimensions de la participation *:

1. **Quoi ?** = Intensité de la collaboration (voir échelle)
2. **Quand ?** = A quelles phases : agenda, réflexions, décision, contrôle, ...
3. **Où ?** = Dans la vie de l'institution : partout et pour tout; pour certains sujet, ...
4. **Qui ?** = Les acteurs impliqués : tout le monde, des élus, des représentants, ...
5. et 6. **Comment ?** = Niveau de **délibération et de transparence** : comment sont prises les décisions et sur la base de quelles informations partagées ?

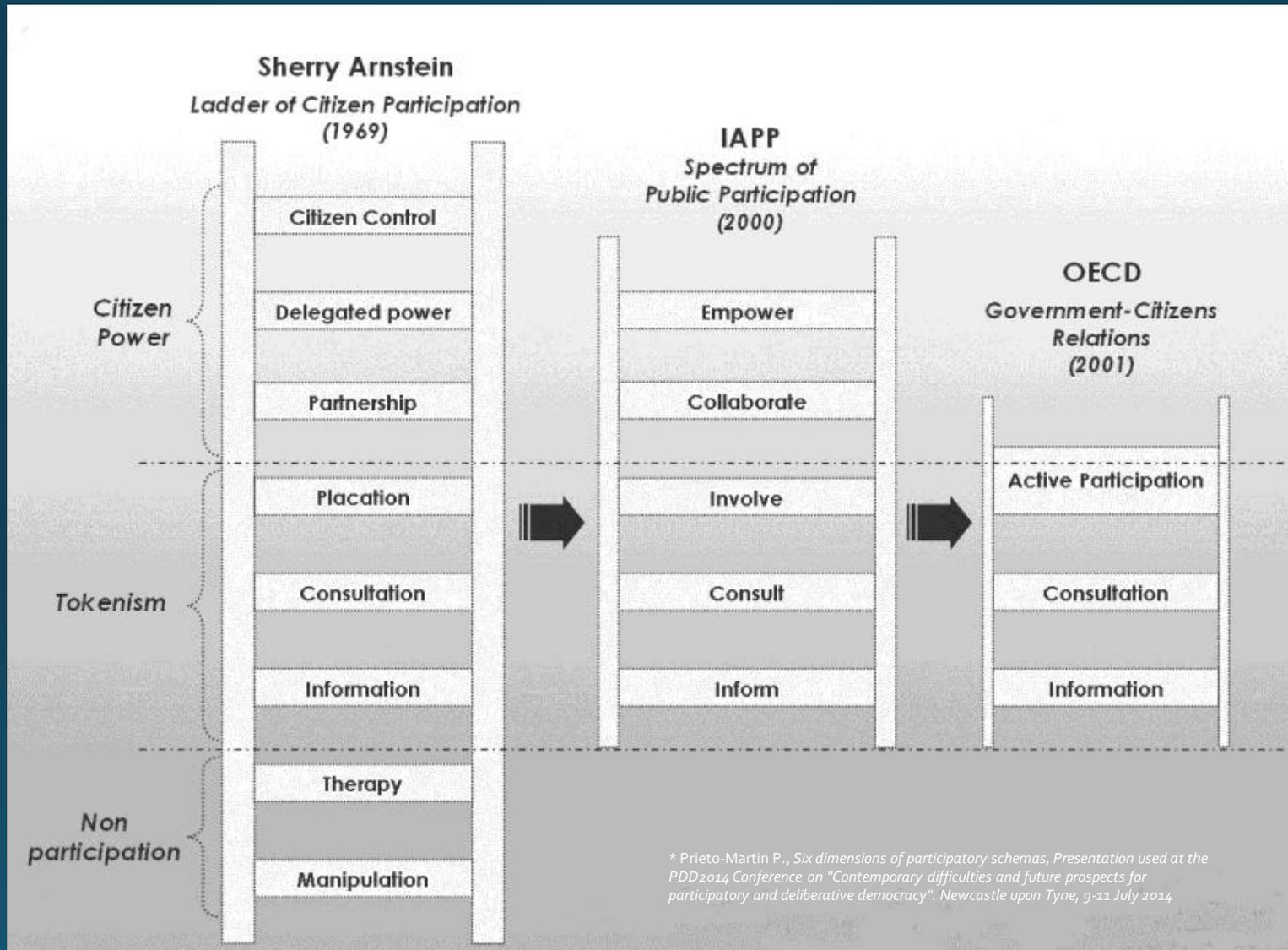
* Prieto-Martin P., *Six dimensions of participatory schemas*, Presentation used at the PDD2014 Conference on "Contemporary difficulties and future prospects for participatory and deliberative democracy". Newcastle upon Tyne, 9-11 July 2014

Les échelons de la participation



* Prieto-Martin P., *Six dimensions of participatory schemas*, Presentation used at the PDD2014 Conference on "Contemporary difficulties and future prospects for participatory and deliberative democracy". Newcastle upon Tyne, 9-11 July 2014

Les échelons de la participation



* Prieto-Martin P., Six dimensions of participatory schemas, Presentation used at the PDD2014 Conference on "Contemporary difficulties and future prospects for participatory and deliberative democracy". Newcastle upon Tyne, 9-11 July 2014

Les échelons de la participation

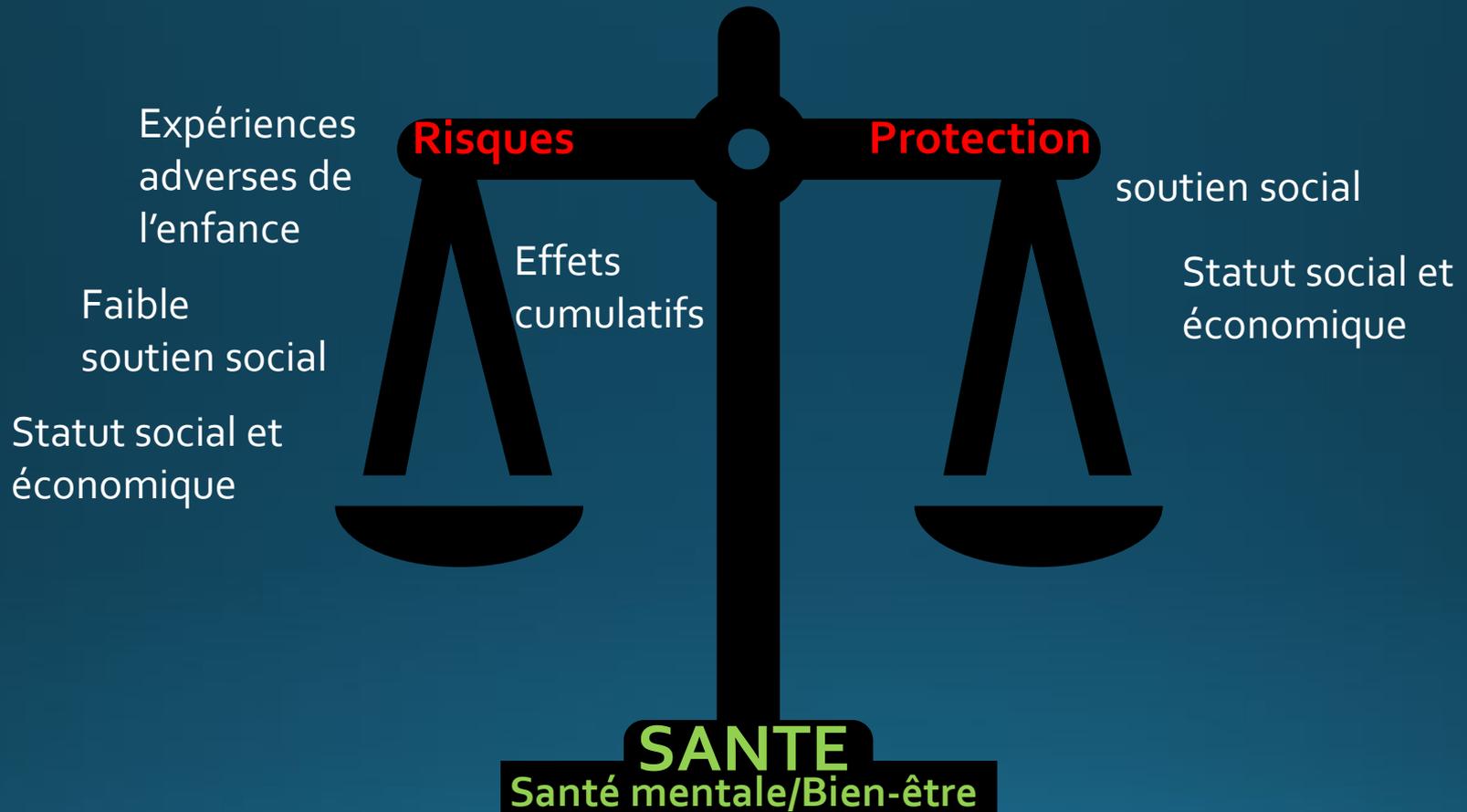
Echelon	Arnstein, 1969 (Fr)	Relation	Niveau de pouvoir (Thibault, Leuquin et Tremblay)	Harts, 1992 (Fr) Adaptation de Arnstein	Sémantique: Des jeunes qui participent sont des jeunes qui:	Galimaties Urbanisme (du Faire-savoir au Savoir-faire)
8bis					<i>Gèrent avec les adultes</i>	Co-gestion
8	Contrôle citoyen	Pouvoir effectif partagé	Contrôle	Projet initié par des enfants, décisions prises en accord avec des adultes	<i>Décident et gèrent un projet à eux de façon autonome.</i>	Co-décision
7	Délégation de pouvoir		Entente négociée	Projet initié et dirigé par les enfants	Décident d'un projet et le gèrent avec des adultes.	Co-production
6	Partenariat		Délégation par mandat	Projet initié par des adultes, décisions prises en consultation avec les enfants	<i>Négocient avec des adultes quand ils y sont invités.</i>	
5	Conciliation / Discussion	Coopération symbolique / pouvoir d'influence	Plaintes	Consultés et informés	<i>Représentent leurs pairs auprès des adultes.</i>	Concertation
4	Consultation		Consultation	Désignés mais informés	<i>Participent à des débats auxquels ils sont invités et donnent leur avis.</i>	Consultation
3	Information		Information	Politique de pure forme	<i>Reçoivent une information claire sur ce qui les concerne.</i>	
2	Thérapie	Non Participation / absence de pouvoir	Sondage	Décoration	Sont présents à tous les rendez-vous fixés.	
1	Manipulation		Marketing	Manipulation	""	https://infogram.com/les-echelles-de-la-participation-1eew2v80nl1mni

Participation = pouvoirs + processus



Participation / Santé / bien-être

Les déterminants de la santé *



« pas de santé sans santé mentale »

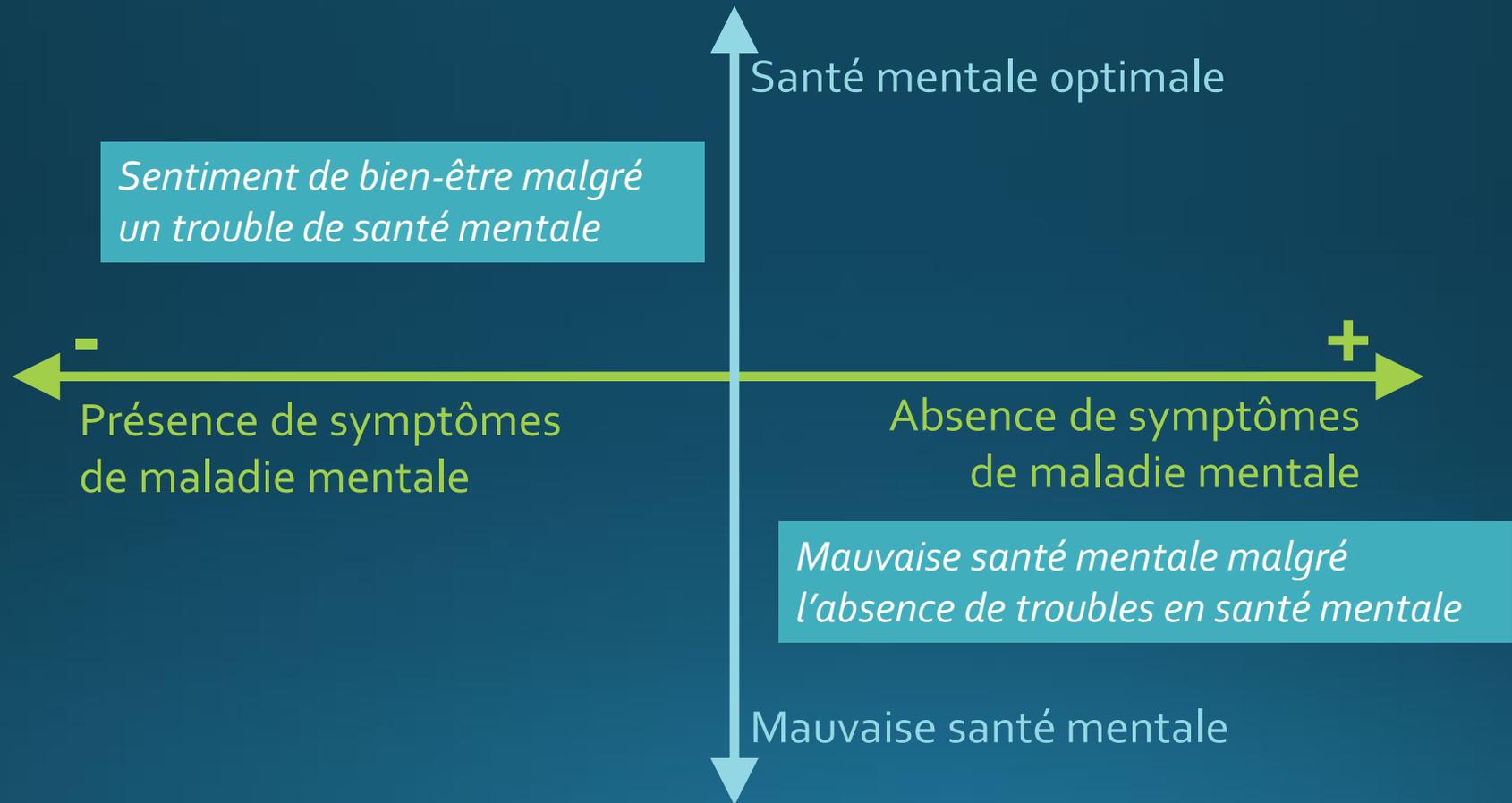
(OMS, 2013, *Plan d'action global pour la santé mentale*).

* Braveman P., Gottlieb L. (2001); Dubath C., Pereira A., Trabichet A.-M., 2(021)

Participation et bien-être

C'est quoi la santé mentale ?

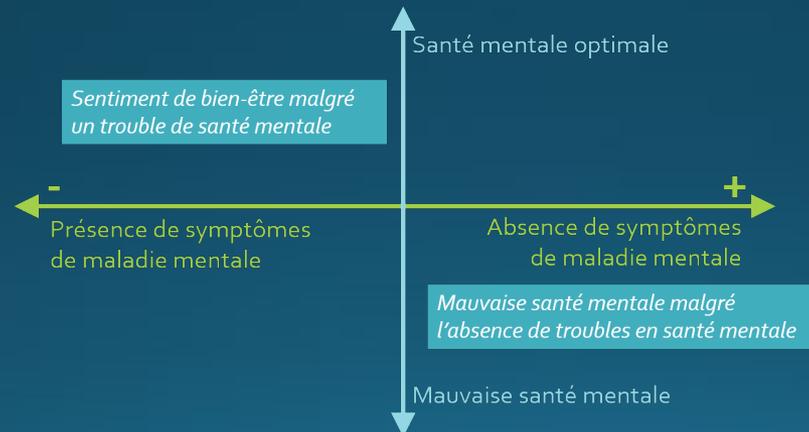
~~Axe bipolaire~~ VS Double continuum



Participation et bien-être

C'est quoi la santé mentale ?

« Un état de bien-être dans lequel une personne peut se réaliser, surmonter les tensions normales de la vie, accomplir un travail productif et contribuer à la vie de sa communauté »
(OMS)



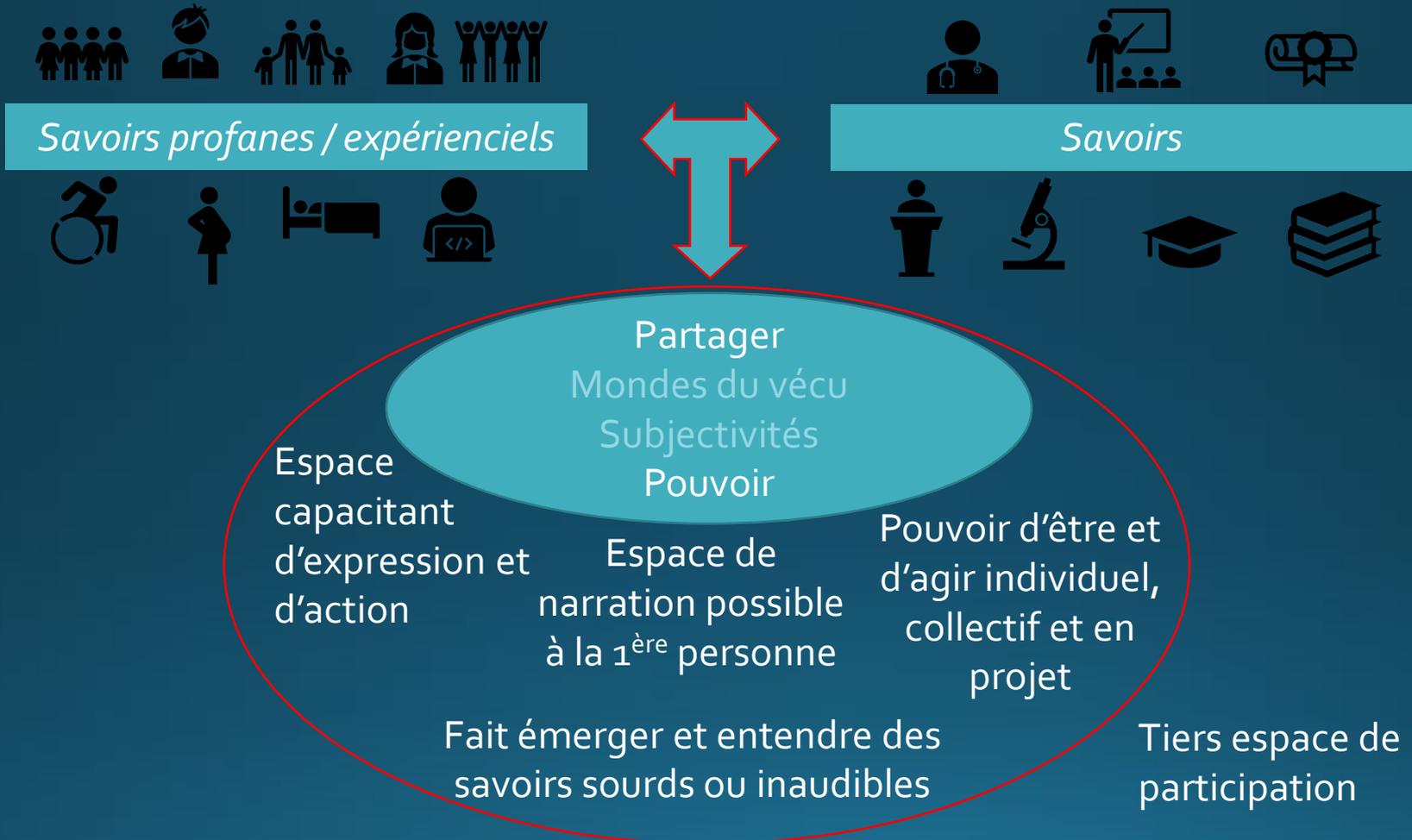
Participation

Outil Porte-Voix



Participation : Conclusion

Créer des espaces capacitants



Merci

